

GMAT'te Yanlış Yerleştirilmiş Belirleyiciler Nedir?

Çalışma Kağıdı

Yanlış Yerleştirilmiş Belirleyiciler, bir cümlenin başında veya ortasında bulunan ve kendisinden sonra gelen kelime grubuyla mantıksal bir bağlantısı olmayan ifadelerdir. Bu ifadeler, düzeltilmediğinde cümlenin öznesini yanlış belirleyebilir veya anlamsız hale getirebilir.

Sorular

1. Aşağıdaki cümlede bir yanlış yerleştirilmiş belirleyici var mı? 'To improve his score, the GMAT practice questions were studied diligently.'

- A) Evet
- B) Hayır
- C) Belirsiz
- D) Bu bir belirleyici değil

2. Hangi cümle yanlış yerleştirilmiş bir belirleyici içeriyor?

- A) Running quickly, the finish line was crossed.
- B) After finishing the report, the computer was turned off.
- C) Having studied for hours, the test seemed easy.
- D) None of the above

3. Yanlış yerleştirilmiş belirleyicileri düzeltmenin en iyi yolu nedir?

- A) Belirleyici ifadeyi kaldırın.
- B) Belirleyici ifadeyi, eylemi yapan doğru özneye bağlayın.
- C) Cümleyi tamamen yeniden yazın.
- D) Belirleyici ifadeyi cümlenin sonuna taşıyın.

4. Aşağıdaki cümlede hangi belirleyici yanlış yerleştirilmiştir?

5. Başka bir örnek:

6. Tanımla: Yanlış Yerleştirilmiş Belirleyici (Dangling Modifier) nedir?

7. Tanımla: GMAT'te bu hata neden önemlidir?

8. Tanımla: Nasıl tespit edilir?

Cevap Anahtarı

1. A) Evet — Evet, 'To improve his score' (Puanını iyileştirmek için) ifadesi, 'GMAT practice questions' (GMAT pratik soruları) ile mantıksal bir bağlantı kurmuyor. Sorular kendi puanlarını iyileştiremez. Doğrusu 'To improve his score, he studied the GMAT practice questions diligently.' olmalıdır.
2. A) Running quickly, the finish line was crossed. — İlk cümlede 'Running quickly' (Hızla koşarak) ifadesi, 'the finish line' (bitiş çizgisi) ile mantıksal bir bağlantı kurmuyor. Bitiş çizgisi koşamaz. Doğrusu 'Running quickly, he crossed the finish line.' olmalıdır.
3. B) Belirleyici ifadeyi, eylemi yapan doğru özneye bağlayın. — En etkili yöntem, belirleyici ifadeyi, eylemi yapan doğru özneyle mantıksal bir ilişki kuracak şekilde cümleye entegre etmektir. Bazen cümleyi ikiye bölmek de gerekebilir.
4. Orijinal: 'Walking down the street, the buildings looked very tall.' Bu cümlede, 'Walking down the street' (Sokağa yürürken) ifadesi, cümlenin öznesi olan 'buildings' (binalar) ile mantıksal bir bağlantı kurmuyor. Binalar yürüyemez. Doğru Versiyon: 'Walking down the street, I noticed how very tall the buildings looked.' veya 'As I was walking down the street, the buildings looked very tall.' Burada, 'I' (ben) öznesi ile 'walking' (yürümek) eylemi arasında doğru bir bağlantı kurulmuştur.
5. Orijinal: 'Having finished the exam, the students left the room quickly.' Burada 'Having finished the exam' (Sınavı bitirmiş olarak) ifadesi, 'students' (öğrenciler) ile doğru bir şekilde ilişkilidir. Öğrenciler sınavı bitirmiştir. Ancak, şöyle bir cümle yanlış olurdu: 'Having finished the exam, the classroom was empty.' (Sınavı bitirmiş olarak, sınıf boştu.) Sınıf sınavı bitiremez.
6. Bir cümlenin başında veya ortasında bulunan ve kendisinden sonra gelen kelime grubuyla mantıksal bir bağlantısı olmayan ifade.
7. Cümlenin anlamını bozar ve okuyucuyu yanıltır, bu da yazma becerisi puanını düşürür.
8. Genellikle cümlenin başında bulunan '-ing' veya '-ed' ile başlayan ifadelerin ardından gelen ismin, o eylemi yapan olup olmadığını kontrol edin.

Bounlu

Tüm kartlar, adım adım çözümler ve AI hoca desteği Notek uygulamasında.
Sınav tarihlerini Promy otomatik hatırlatıcıya çevirir.